

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08. 2023г.



«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа № 129»
Д.Г. Габдрахманова
Приказ № 343-о
от «31» 08. 2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Русско-татарская средняя
общеобразовательная школа № 129»
Приволжского района г. Казани
(часть ООП ООО)

2023 – 2024 уч.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(часть ООП ООО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка..... 2

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... 3

1.2 Направления воспитания..... 4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
--	---

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Календарный план воспитательной работы.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» Приволжского района г. Казани разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» находится по адресу 420055, г. Казань, ул. Ново-Давликеевская д.90

В начальной, основной и средней школе занимается 41 класс-комплект.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

ЖМ «Мирный», в котором находится школа, удален от районного центра на 12 км. В селе имеется Дом культуры «Мирный», библиотека.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, универсальная спортивная площадка (мини-футбольное поле, баскетбольная площадка, детская игровая площадка), хоккейная коробка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Т.о., среда воспитательной системы МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

Основные вехи истории МБОУ «Школа № 129», выдающиеся события, деятели в ее истории. Строительство школы №129 началось в 1960 году, когда поселки Давликеево и Мирный вошли в городскую черту. До этого в п. Давликеево была только начальная школа. Дальнейшую учебу дети микрорайона продолжали в городских школах. Первым директором был Азат Тагирович Гайфуллин, педагог, организатор, руководитель с Большой буквы. Школу должны были сдать 1.09.1960г., но комиссия школу к началу учебного года не приняла, хотя штат учителей и учащихся был укомплектован. Поэтому начали учиться в 3 смены, в той половине, где были мастерские, все было готово. Сначала школа была 8-летней, общей численностью примерно человек 600. В школе учились и дети, проживающие в п.Петровский, Ферма-2, Б.Матюшино. Старшие классы после уроков работали вместе с учителями и строителями на стройке, выполняя посильную работу: подавали кирпичи, убирали строительный мусор, мыли классы и т.д. Ни учителя, не ученики, не роптали и не ныли, а ведь было очень тяжело и тем и другим. Когда школу сдали окончательно, стали учиться в 2 смены. Учителям трудно было добраться до школы. В п. Мирный автобусы не ходили, только до Теплоконтроля. Учителя были в основном городские, ездили с пересадкой. Были случаи, когда во время сильных снегопадов автобус не ходил, и учителя, по колено в снегу, добирались от остановки «Дальний Кабан» до школы пешком. Благодаря своим человеческим качествам Азат Тагирович сплотил дружный коллектив. В первый год трудностей было очень много, ведь ребята были «разношерстные»: слишком боевые и слишком тихие, были дети из очень религиозных семей, которым запрещалось оставаться на внеклассные мероприятия, вступать в пионеры, комсомол. Приходилось много работать и с детьми и с их родителями, искать новые формы работы. Через год Азата Тагировича назначили директором школы № 97, а директором школы назначили его жену, Ильмову Розу Шарафовну, которая не только продолжила традиции мужа, но и вывела школу в число передовых школ района, города. Школа стала базовой школой Минпроса Татарии, на базе которой проводились многие районные, городские, республиканские мероприятия. Школа отличалась не только показателями в учебе, а и очень интересными воспитательными традициями, была оснащена по тому времени всем необходимым, что давало возможность качественно проводить уроки учителям: кабинеты химии, физики, биологии, географии, трудовые мастерские, домоводства, начальных классов и т.д. В этих кабинетах от пультов работали киноаппараты, магнитофоны, кадоскопы и т.д. Такого оснащения школа добилась благодаря своим шефам – заводу

«ТЕПЛОКОНТРОЛЬ», где директором был Иваньшин Н.С., который сразу же объявил своим работникам, «что школа-это тот же цех завода».

Какими же традициями славилась школа?! Прежде всего - трудовыми. И учителя и дети трудились не только на благо школы: идеальная чистота в классах, школе (за что отвечал хозяйственный сектор, ежедневные линейки дежурных классов с подведением итогов), вся территория школы была поделена между классами, равно как и вся территория вдоль трассы. от оз.Кабан до конечной остановки, и содержалась в чистоте. На пришкольной территории располагался фруктово-ягодный сад и огород выращенный руками учеников под руководством Ч.М.Жуковой - биолога, который приносил неплохой доход школе. Школьники работали в цехах и на территории комбината «Татваленки», комбината им. Вахитова, Теплоконтроль, АТП№2, на полях сельхозинститута, в лесничестве, в международном лагере «Волга» и др. объектах с целью заработать деньги в общешкольную копилку, которую тратили на туристические поездки по историческим местам страны, туда же шли средства от сбора металлолома и макулатуры. В конце учебного года классы-победители в соревнованиях за 1,2,3 места получали средства на поездки. Школьники побывали в Белоруссии, на Украине, в Молдавии, в Крыму, Ленинграде, Москве и других городах, конечно не без помощи родителей и шефов.

Следующая традиция школы - это военно-патриотическая и поисковая работа. На расширенном заседании совета дружины и комитета комсомола было решено открыть в школе музей «Герои Советского Союза - сыны Татарии». Развернулась борьба за право отряда, класса носить имя героя. Были выбраны наиболее отличившиеся люди, разработана инструкция, кто имеет право получить это имя и началась поисковая работа, подробное изучение биографии героя, встречи с теми кто жив, переписка с родными, частями, где они служили, поездки их на родину их, так школьники с учителями исколесили всю Татарию, вместе с Героем Советского Союза Михаилом Кабировичем Хакимовым- бывшим десантником. В результате поисковой работы совершенно случайно узнали, что учитель немецкого языка, Роза Закиевна Хабибуллина - дочь Героя Советского Союза. Школьники помогли ее семье узнать очень многое об ее отце, который погиб 1.05.1945 при переправе через реку Не Рупен, нашли место захоронения. Музей стал огромной гордостью школы. Выпускники вспоминают пионерские костры, конкурсы обедов, соревнования спортивные, конкурсы песен на природе, у пруда в лесу. Учителя помнят военно-патриотические игры «Зарница» и «Орлёнок», борьбу за взятие «высокой горки» и овладение знаменем, конкурсы строя и песни, сборки и разборки автоматов.

Славилась школа и своим эстетическим воспитанием. На заработанные деньги были куплены эстрадные инструменты и создан свой эстрадный оркестр. Работало много кружков: хоровой, танцевальный, музыкальный, Изо, декоративно-прикладного искусства, школьный кинотеатр, кукольный театр. Силами учеников, учителей и шефов была радиофицирована школа, проводились музыкальные перемены.

Младшие дети с удовольствием посещали пришкольный лагерь «Солнышко», а старшие – клубы выходного дня. Золотой голос Тани Агафоновой был знаком многим гостям столицы. Учащиеся школы были неоднократными победителями смотров самодеятельности.

Нельзя забывать роль школы в спортивно-оздоровительной работе. При школе работали спортивные секции не только для учащихся, а для всей молодежи поселка. Это не удивительно, ведь в микрорайоне школа в то время была единственным культурно-просветительным и развлекательным центром.

«Миссия» МБОУ «Школа № 129» в самосознании ее педагогического коллектива.

В основе модели современной школы — открытая безопасная образовательная среда,

обладающая особыми качествами. Ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора. Школа должна стать дружественной по отношению к детям и взрослым, оптимизировать возможности их личностного становления и развития, наращивать их жизненные и духовные силы.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования социально-успешной личности. Современная школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика! Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества. Культура общения и образа жизни делает общение с учащимися интересным и «классным», что приводит к увеличению количества социальных партнеров. Равенство, равнозначимость и свобода человека принимать собственные решения — это основные ценности общества. Эти ценности отражаются и в школе. Обучение и внеклассные мероприятия в школе учат обучающихся тому, что все люди имеют одинаковую ценность. Школьники имеют возможность влиять на свои школьные будни, учатся брать ответственность за процесс своего обучения. Школа предлагает ученикам обучение на таком уровне, который лучше всего подходит каждому конкретному ученику.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ «Школа № 129», составляющие основу воспитательной системы:

- Торжественная линейка «День знаний» (1-11 кл)
- День учителя (1-11 кл)
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (1 кл)
- Бал первоклассников (1 кл)
- Посвящение в лицеисты (7 кл)
- Открытие поселковой елки, новогодние утренники и вечера (1-11 кл)
- Праздник «Азбука» (1 кл)
- Фестиваль английской песни (1-11 кл)
- Смотр-конкурс строя и песни (2-7 кл)
- Военно-спортивные соревнования «Богатырские забавы» (5-7 кл), «А ну-ка, парни!» (8-11 кл)

кл)

- Школьная конференция «Судьбы солдатской километры» (2-11 кл)
- Конкурс театральных миниатюр «Здравствуй, сказка!» (2-4 кл)
- Митинги у обелиска погибшим землякам в п. Мирный и п. Петровский (1-11 кл)
- Праздник «Звездный Олимп» (1-11 кл)
- «Последний школьный звонок» (9, 11 кл)
- Летний пришкольный лагерь «Спортландия» (1-8 кл)
- Вручение аттестатов, «Выпускной вечер» (9, 11 кл)

Участие в значимых традиционных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Традиции и ритуалы, символика, нормы этикета в МБОУ «Школа № 129».

- Акции «Посади цветок своими руками», «Моя клумба» (1-11 кл)
- Благотворительные акции: «Дети – детям», #ДобраяКазань, «Билет ветерану» (1-11 кл)
- Акции «Сохраним леса Татарстана!», «Сохраним леса России!» (сбор макулатуры) (1-11 кл)

В школе существуют свои правила поведения. Называются эти правила - школьный этикет. Правила достаточно просты, а существуют они для всех, кто переступает порог здания, которое называется очень просто, но значит так много для каждого из нас - «школа». Эти правила во многом совпадают, но чуть-чуть отличаются для школьников, их родителей и, конечно же, учителей.

С чего же начинается школьный этикет? Прежде всего, с понимания того, а что же такое школа. Это - то место, где мы учимся и учим, развиваем ум, интеллект и душу, а значит, и вести себя в этом месте мы будем соответственно.

Как же нужно приходить и входить в школу? Как и в любое другое место, приходить необходимо вовремя! Это первое и основное правило. После того, как вы вошли в школу - необходимо раздеться, надеть сменную обувь, дойти до кабинета, подготовиться к уроку. А на это необходимо время. А еще с друзьями поболтать нужно. Так что приходить в школу необходимо с достаточным запасом времени для множества мелких, но необходимых дел. Обычно это 15 минут. Небольшая, но существенная мелочь, которая касается нашего прихода в школу - это приветствие. Необходимо здороваться со всеми, кого мы увидели.

Как приходить в школу? Так как в школу мы приходим учиться, (хотя некоторые ученики предполагают, что за совершенно другими вещами, как то: поболтать и пообщаться с приятелями, побезобразничать вдали от строгого родительского ока, и т. д. и т. п., все-таки мы в школу зашли за знаниями и выйти нам оттуда лучше с ними же) - значит, и приходить в школу мы будем готовыми к тем занятиям, которые должны состояться, а это значит не только принесем учебники, тетрадки, ручки и дневник (это само собой разумеется), а еще и настроимся на то: что придется работать, а работа не всегда бывает легкой и приятной, но никогда не бывает вредной и бесполезной! Ведь учеба в школе - это наша работа, и чем лучше мы с ней справляемся, тем лучшими специалистами в будущем мы станем.

В каком настроении нужно приходить в школу? Всегда радоваться и улыбаться могут только очень странные люди, но все же делать все надо в хорошем настроении - на радость себе и другим. Ведь, если мы пришли в школу в плохом настроении - нагрубили учителю, поругались с приятелями, - в ответ мы не получим улыбок и утешения, скорее всего нам ответят тем же, а от этого явно наше настроение лучше не станет. Да еще не все обязаны знать, что у вас не все ладится - что вы не справились с задачей, что у вас ночью болел зуб или родители поссорились.

Поверьте, окружающие не знают все то, что известно вам, и требовать от них сочувствия и понимания, можно только объяснив им, что у вас что-то не ладится.

Основное правило поведения: ведите себя с другими людьми так, как хотите, чтобы они вели себя с вами. Хорошо относитесь к другим и постарайтесь понять, что родители или учителя вас ругают не за то, что вы плохи, а потому, что считают, что вы могли сделать лучше и больше - а поленились. Объясняя учителю или родителям, почему не было никакой возможности сделать что-то, помните древнюю мудрость, желающий сделать - ищет возможности, а не желающий - ищет причины.

Что же необходимо помнить, заходя в школу, о своем внешнем виде? Ваша прическа - показатель настроения и отношения к себе любимому. Желательно, чтобы ваши волосы при входе в школу (хотелось бы, чтобы всегда и везде) были чистыми и причесанными! Что касается одежды, то она должна быть целесообразной, комфортной и чистой.

Культура речи. По тому, как говорит человек, многие люди могут определить не только место его рождения и его образование, но даже его профессию! Как бы мы ни старались выглядеть образованными и культурными людьми, если мы не умеем говорить - все бесполезно. Волшебные слова «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста» - это наш основной инструмент в общении с людьми, и не только в школе. К учителям принято обращаться на «Вы» и по имени отчеству, на это не влияет возраст учителя. С одноклассниками - общайтесь так, как хотите, чтобы общались с вами. Хотите по имени, хотите по фамилии, но это не очень принято, и уж совсем не следует по прозвищу, особенно, если оно обидное. Необходимо четко и правильно произносить звуки, не торопиться - ведь за вами никто не гонится, грамотно формулировать свою мысль: что именно вы хотите сказать. Говорить необходимо так, чтобы вас слышали те, с кем вы разговариваете: если это ответ у доски - рассказывайте классу, каждому ученику, даже тому, который сидит на последней парте, если это разговор на перемене, то совершенно не обязательно, чтобы вся школа знала о вашем разговоре, а если необходимо сообщить конфиденциальную информацию - это можно сделать шепотом. Помните, что в компании не принято общаться и шептаться с кем-то, не привлекая к разговору всех членов компании. В школе, да и в любом другом общественном месте, не принято сильно жестикулировать и гримасничать, а уж дразниться или показывать неприличные жесты и подавно.

Как вести себя в школе? Ответ простой - достойно и прилично! Правила поведения в школе:

1. Категорически нельзя ругаться, драться, грубить детям и взрослым, унижать других людей.
2. Не принято громко разговаривать, кричать, свистеть, показывать пальцем на кого-либо или что-либо, бегать, если это не урок физкультуры, толкаться (если это произошло случайно - следует извиниться), есть и пить, если это не столовая.
3. Необходимо подготовиться к занятиям: вытащить из портфеля учебник, тетрадь, пенал и дневник, и другие принадлежности, если это необходимо. Помним, что готовы вы должны быть до уроков, а не после звонка шумно вваливаясь в класс и кучей вытряхивая на парту все, что есть в вашем портфеле.
4. Соблюдения порядка на рабочем месте, а это значит, что вы не только все приготовили к уроку, но и аккуратно разложили это на парте для того, чтобы было удобно заниматься.
5. Какие правила поведения на уроке: не принято болтать, отвлекаться на посторонние предметы, вставать и ходить по классу без разрешения учителя, прерывать учителя во время объяснения и других учеников во время ответа. Если необходимо задать вопрос или повторить и дополнить ответ одноклассника, надо поднять руку и дожидаться разрешения учителя, только тогда можно спросить.
6. Перемена - это отдых от уроков, время, для того чтобы вы успели дойти до другого кабинета, привели в порядок тело и мысли, а не время олимпийских рекордов. Перемена -

это время, когда можно пообщаться, уточнить расписание на этот или на следующий день, повторить тему, которая будет на следующем уроке, поэтому и ведем мы себя на перемене соответственно - не принято бегать, толкаться, про драки вообще не говорим - это запрещено, В любой драке виноваты обе стороны - потому что не смогли решить вопрос миром.

7. Новички в классе. Поставьте себя на место такого ученика - все новое и незнакомое, новые ученики, учителя, школа, - человеку и так тяжело приспособиться ко всему новому кучей свалившемся на него, а тут еще вы решите проверить его на «вшивость»... Подумайте, если бы вы были на его месте, то вам гораздо больше понадобилась бы помощь и поддержка для того, чтобы освоиться в новом коллективе, узнать его обычаи и особенности, поэтому, если в классе появился новенький, не стоит бросаться на него скопом и устраивать проверки, дайте человеку привыкнуть, а уж потом и проверяйте. Подойдите и объясните все, что необходимо новенькому знать о вашем классе, школе и т. д.

Самое главное правило поведения в любом месте: ведите себя так, как хотите, чтобы другие люди вели себя с вами.

Социальные партнеры МБОУ «Школа № 129» , их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школа как открытая система строит свою работу на сотрудничестве с семьями обучающихся и другими социальными институтами. Социальное партнерство дает возможность педагогическому коллективу школы получать разные виды общественной поддержки, помогает успешно решать задачи, которые не могут быть реализованы только педагогическими средствами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Библиотека ДК «Мирный»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий.
2	ДК «Мирный»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ посещают кружки и студии ДК «Мирный»
3	Филиал детской музыкальной школы № 20	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4	ДПЦ «Молодость»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
5	Зооцентр в ЖМ «Мирный»	Участие в волонтерской деятельности
6	Учебный центр МВД «Динамо»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.

7	Конно-спортивный клуб «Казань»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
8	Вузы, ссузы города	Учебные и познавательные экскурсии. Профориентация
9	Военкомат	Работа с допризывниками.
10	Спортивные объекты	Участие в качестве зрителей на соревнованиях различного уровня
11	ГАУЗ ДГП № 11	Медосмотры, встречи, беседы с медработниками.
12	Музеи г. Казани	Обзорные и тематические экскурсии.
13	Филармония	Посещение спектаклей, концертов.
14	Театры города	Посещение спектаклей.
15	Кинотеатры	Просмотр фильмов.
16	Инспекция ПДН ОП №10 «Промышленный»	Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с неблагополучными семьями.
17	КДН и ЗП при Администрации Приволжского района	Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с неблагополучными семьями.
18	Отдел БЖД УГИБДД Приволжского района г. Казани	Обучение учащихся правилам дорожного движения. Беседы с родителями.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ «Школа № 129» уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности.

Организация и проведение городской НПК «Судьбы солдатской километры».

Участие в осенней и весенней неделях добра, благотворительных ярмарках «Добрая Казань», «Билет ветерану». В городских акциях по раздельному сбору мусора: «Фандомат», «Батарейка», «Макулатура»,

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, результаты их реализации, трансляции в системе образования:

- Школьный сайт на edu/tatar , группа ВКонтакте, Телеграм.
- Самоуправление.
- Курсы внеурочной деятельности.
- Организация трудовой бригады.
- Развитие волонтерской деятельности.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Школа расположена в ЖМ «Мирный», удаленном от центра города, основная часть населения проживает в частном секторе, в связи с этим в школе наблюдается своя специфика контингента учащихся:

- сироты и дети под опекой – 5 (0,5 %);
- детей из многодетных семей - 209 (20 %) из 128 семей;
- детей из малообеспеченных семей – 117 (11,7%);
- детей из неполных семей - 132 (12,7%);

- детей-инвалидов – 13 (1,3 %);
- детей безработных родителей - 44 (4,2 %);
- детей из неблагополучных семей – 7 детей (0,7 %) из 4 семей.

Школа № 129 является единственным образовательным и воспитательным центром в ЖМ «Мирный». На базе школы функционируют кружки и секции ДПЦ «Молодость», Детской музыкальной школы № 20. В социокультурную среду входит ДК «Мирный», на базе которого также функционируют кружки для школьников, проводятся мероприятия.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика»

Т.о. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 129» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов,

конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Школа удовлетворяет образовательные и воспитательные потребности различных слоев населения.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Дополнительные занятия внеурочной деятельности по отдельным предметам для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Занятия направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Школьный музей», направленный на воспитание у школьников любви к своей республике, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружки «Волейбол», «Баскетбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах», «Проектная деятельность» «Лего-конструирование» «Развитие математических способностей», «Робототехника», «Финансовая грамотность» направленные на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Волонтер» направлены на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителям;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- - «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании и отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,
- экологические акции «Сад памяти», «Сохраним леса России» по сбору макулатуры, «Экозабота»
- акция по сбору батареек;

На школьном уровне

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х

и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «Дни наук» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- *Единый День профилактики правонарушений в школе*-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «Волонтерские акции»- Отряд Волонтеров-медиков, регулярно проводит различные мероприятия для обучающихся: занятия по оказанию первой медицинской помощи, квест «Стань донором».

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Дары Осени», «Вальс цветов» и др – выставки ДПИ обучающихся проводимые с целью досуговой деятельности и выявления одаренных детей.
- «День блинов» , «День национальной кухни» проводимые с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника
- «Школьная волейбольная лига» – комплекс соревнований

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Создание классного уголка со сменной информацией;
- Издание электронных газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.) , сотрудничество со школьной газетой;
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- «День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах

различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа № 129», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Школа № 129» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Библиотека ДК «Мирный»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий.
2.	ДК «Мирный»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.

		Школьники ОУ посещают кружки и студии ДК «Мирный»
3.	Филиал детской музыкальной школы № 20	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	ДПЦ «Молодость»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
5	Зооцентр	Участие в волонтерской деятельности
6	Учебный центр МВД «Динамо»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
7	Конно-спортивный клуб «Казань»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.

Самыми значимыми партнерами являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Модуль 2.2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 2.2.12 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов

сов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль 2.2.13 Модуль «Детские объединения»

На базе школы действует юнармейский отряд «Юго- Восток» им. В. Сеницына, отряд ДЮП, правоохрательный отряд. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Юнармейский отряд «Юго-Восток» им. В. Сеницына	Проведение патриотических мероприятий и конкурсов в школе, участие в районных и городских спартакиадах и конкурсах патриотической направленности
Правоохрательный отряд	Проведение мероприятий в школе по профилактике правонарушений, участие в районных и городских спартакиадах и конкурсах патриотической направленности
Дружина юных пожарных	Проведение мероприятий в школе по пожарной безопасности, участие в районных и городских спартакиадах и конкурсах патриотической направленности

Волонтерский отряд	<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям, Зооцентру, детским домам, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.</p> <p>Уход за памятниками в ЖМ «Мирный», ЖМ «Петровский»</p>
Школьный спортивный клуб «Мирный»	Участие в организации спортивных соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Школьный театр «Крылья»	Постановка новогодней сказки, участие в районных, городских и республиканских конкурсах
Школьный музей	Проведение экскурсий по школьному музею, работа с музейным фондом

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	<p>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	- реализация программы воспитания
Педагог-организатор	- работа с детскими общественными организациями, развитие самоуправления
Классные руководители	<p>– формирование и развитие коллектива класса;</p> <p>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>– формирование здорового образа жизни;</p> <p>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <p>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</p> <p>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</p> <p>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</p> <p>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</p>
Педагог-психолог	<p>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</p> <p>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</p>

	<p>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</p> <p>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</p>
Педагоги-предметники	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Педагоги дополнительного образования	<p>- осуществление воспитания обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p>

	- формирование общей культуры личности, социализации; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
--	--

Повышение квалификации по вопросам воспитания

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с

ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 классы (основное общее образование)			
Урочная деятельность			
Урок мира	5-9	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ»	5-9	октябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Учителя истории

Урок толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
День герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Учителя истории
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Учителя истории
День прав человека	5-9	10 декабря	Учителя обществознания
Парламентский урок. День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Учителя истории
80 лет со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет вывода войск из ДРА (Афганистана)	5-9	15 февраля	Учителя истории
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя родного языка
Уроки мужества. «День Защитника Отечества».	5-9	февраль	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	март	Классные руководители
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Учителя истории
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	12 апреля	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Классные руководители
Урок истории «Мы помним, мы гордимся!»	5-9	май	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном	5-9	в течение года	классные руководители
Моя Россия – мои горизонты	6-9	В течении года (чтв)	классные руководители
Профориентационные занятия	5	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в общественно полезных и естественнонаучных практиках	5-9	в течение года	классные руководители
Подготовка и участие в КТД	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в олимпиадном движении	5-9	в течение года	учителя-предметники
Участие в научно-практических конференциях	5-9	в течении года	учителя-предметники
Участие в предметных декадах	5-9	в течении года	учителя-предметники
Формирование функциональной грамотности	5-9	в течении года	учителя-предметники
«Волейбол»	5-9	в течение года	ПДО
ГТО	5-9	в течение года	учителя физ-ры
Подготовка к ОГЭ по математике	9	в течение года	учителя математики
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9	в течение года	учителя русского языка
Подготовка к ОГЭ по английскому языку	9	в течение года	учителя англ. языка
Подготовка к ОГЭ по физике	9	в течение года	учитель физики
Подготовка к ОГЭ по химии	9	в течение года	учитель химии

Подготовка к ОГЭ по биологии	9	в течение года	учителя биологии
Подготовка к ОГЭ по географии	9	в течении года	учитель географии
Подготовка к ОГЭ по истории	9	в течении года	учителя истории
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	9	в течении года	учителя обществознания
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)			
День знаний	5-9	сентябрь	классные руководители
День безопасности дорожного движения. Инструктаж учащихся на начало уч.года	5-9	сентябрь	классные руководители
Месячник безопасности детей от ЧС День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	4 сентября	классные руководители
ДЗД. Тренировочная эвакуация	5-9	сентябрь	классные руководители
«Семьеведение»	5-9	сентябрь	классные руководители
День добра и уважения. Здоровый образ жизни.	5-9	1 октября	классные руководители
День учителя	5-9	5 октября	классные руководители
День отца. «Семьеведение»	5-9	15 октября	классные руководители
День народного единства, инструктаж учащихся на осенние каникулы	5-9	4 ноября	классные руководители
День Конституции РТ	5-9	6 ноября	классные руководители
«Семьеведение»	5-9	ноябрь	классные руководители
Декада инвалидов. «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	1-10 декабря	классные руководители
«День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	классные руководители
«День Конституции РФ»	5-9	12 декабря	классные руководители
«Семьеведение»	5-9	декабрь	классные руководители
Инструктаж учащихся перед зимними каникулами. ПДД «Световозвращающие элементы»	5-9	декабрь	классные руководители
Правовой калейдоскоп	5-9	январь	классные руководители
Профилактика ГРИППа, ОРЗ, ОРВИ	5-9	январь	классные руководители
Снятие блокады Ленинграда	5-9	январь	классные руководители
«Семьеведение»	5-9	январь	классные руководители
«В мире профессий»	5-9	февраль	классные руководители
«Семьеведение»	5-9	февраль	классные руководители
Международный женский день	5-9	март	классные руководители
«Семьеведение»	5-9	март	классные руководители
Инструктаж учащихся перед весенними каникулами	5-9	март	классные руководители
«7 апреля – Всемирный день здоровья» Режим дня школьника	5-9	апрель	классные руководители
«Семьеведение»	5-9	апрель	классные руководители
Акция «10 дней до Победы»	5-9	май	классные руководители
79-лет Победы в Великой	5-9	май	классные руководители

Отечественной войне			
«Семьеведение»	5-9	май	классные руководители
Инструктаж учащихся перед летними каникулами «Безопасное детство»	5-9	май	классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
КТД	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Замдиректора по ВР педагог-организатор, ПДО
Благотворительная акция: «Дети – детям»	5-9	сентябрь	педагог-организатор
Благотворительная акция: #ДобраяКазань,	5-9	в течение года	педагог-организатор
Благотворительная акция: «Билет ветерану»	5-9	апрель	педагог-организатор
День учителя	5-9	октябрь	ПДО, педагог-организатор
Концерт ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	ПДО, педагог-организатор
Посвящение в ДОО «Содружество»	5	октябрь	педагог-организатор
Посвящение в ООС «Лидер»	8	октябрь	педагог-организатор
Выставка поделок «Дары Осени»	5-9	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Участие в спартакиадах	5-9	в течение года	Учителя физкультуры
Осенняя и весенняя Недели добра	5-9	осень, весна	педагог-организатор
Праздник лицеиста	7Л, 8Л, 9Л, 10А, 11А	декабрь	Классные руководители, ПДО, педагог-организатор
«Музыкальный КВН»,	5-9	декабрь	учитель музыки, классные руководители
«Новогодний серпантин»	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Фотовыставка «Мы встречаем Новый год!»	5-9	декабрь	педагог-организатор
Открытие поселковой елки	5-9	декабрь	педагог-организатор
Выставки ДПИ «Зимняя фантазия»,	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Каток»	5-9	январь	Классные руководители
Большие танцы	6	январь	Классные руководители
Акция «Каждой пичужке – наша кормушка»	5-9	январь	Классные руководители
Школьная конференция «Судьбы солдатской километры»	5-9	январь	Классные руководители
Акция «Скворцы прилетели»	5-9	февраль	Классные руководители
Фестиваль английской песни	5-9	февраль	ПДО, учитель музыки, учителя английского языка
Смотр-конкурс строя и песни	5-7	февраль	Учитель ОБЖ Азизов Ф.С., Классные руководители

День вывода войск из Афганистана	6-8	февраль	Руководитель музея
«Богатырские забавы»	5-7	февраль	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры
«А ну-ка, парни»	8-9	февраль	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры
«День Защитника Отечества». Уроки мужества.	5-9	февраль	Классные руководители
Акции «Сохраним леса Татарстана!», «Сохраним леса России!»	5-9	сентябрь, апрель	педагог-организатор, классные руководители
День блинов	5-9	март	педагог-организатор, классные руководители
Выставка поделок «Вальс цветов»	5-9	март	Классные руководители
Битва хоров	8	март	педагог-организатор
День национальной кухни	5-9	апрель	педагог-организатор
Выставка ДПИ «Мой первый полет в космос»	5-9	апрель	Классные руководители
Мисс школы	5-9	апрель	педагог-организатор
Школьный конкурс стихов «Дороги войны, дороги Победы»	5-9	май	ПДО, учителя литературы
Митинги у обелиска погибшим землякам в п. Мирный и п. Петровский	5-9	май	Зам директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
Выставка ДПИ «Мы помним! Мы гордимся!»	5-9	май	Классные руководители
Фотовыставка «Школьный калейдоскоп»	5-9	май	Классные руководители
Праздник «Звездный Олимп»	5-9	май	Зам директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
Летний пришкольный лагерь «Спортландия»	5-9	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Экологические акции «Батарейка», «Фандомат»	5-9	течение года	Педагог-организатор
Последний звонок	9	май	Зам директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
Вручение аттестатов	9	июнь	Зам директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
Внешкольные мероприятия			
Участие в районных, городских и республиканских конкурсах и спортивных мероприятиях	5-9	в течение года	Кл руководители, учителя физической культуры
Участие в благотворительных акциях и ярмарках	5-9	по плану УО	Советник директора
Митинги у обелиска погибшим землякам в п. Мирный и п. Петровский	8-9	май	Зам директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление интерьера школьных помещений	5-9	август	Зам директора по АХЧ
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:	5-9	в течении года	Педагог-организатор

творческих работ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе			
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон	5-9	весенне-летний период	Зам директора по АХЧ, руководитель трудовой бригады
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена	5-9	в течении года	зав школьной библиотекой
Участие в акциях «Посади цветок своими руками», «Наша клумба»	5-9	сентябрь, май	классные руководители
Участие в новогоднем оформлении классов и школы	5-9	декабрь	классные руководители
Участие в субботниках по озеленению и уборке пришкольной территории	5-9	октябрь, апрель	классные руководители
Работа с родителями			
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
Работа по антинаркотической программе «Пусть к успеху»	5-9	4 раза в год	педагог-психолог, кл руководители
День открытых дверей	5-9	По плану МО	Зам директора по УВР
День отца	5-9	15 октября	Педагог-организатор
День матери	5-9	26 ноября	ПДО
Организация совместных экскурсий и мероприятий	5-9	в течении года	классные руководители
Индивидуальное семейное консультирование	5-9	в течение года	ЗДВР, педагог-психолог
Самоуправление			
Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Выборы актива класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	актив класса
Дежурство по классу	5-9	в течение года	Актив класса
Дежурство по школе	5-9	в течение года	Классный руководитель
Участие в собраниях актива школы	5-9	в течении года	актив класса
Участие в субботниках	5-9	октябрь, апрель	Классный руководитель
Участие в акциях и КТД школы	5-9	в течении года	актив класса
Профилактика и безопасность			
«Профилактика правонарушений» инструктаж перед каникулами, дисциплинарные линейки	5-9	5 раз в год	классные руководители
«Адаптация обучающихся 5 классов к	5	октябрь	ЗДУР, педагог-психолог

средней школе»			
«Учимся разрешать конфликты»	6-8	в течении года	педагог-психолог
«Выявление жизненных ценностей»	5-9	в течении года	педагог-психолог
«Подготовка к ОГЭ»	9	в течении года	педагог-психолог
«Конституция РФ»	5-9	январь	классные руководители
Беседы с инспектором ГИБДД «Профилактика ДДТТ»	5-9	в течении года	Зам директора по ВР
Беседы с инспектором ОП-10 «Промышленный» по профилактике асоциального поведения, соблюдению 15-ФЗ, 71-ЗРТ, профилактике экстремизма и терроризма	5-9	в течении года	Зам директора по ВР, инспектор ПДН
Беседы по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	в течении года	классные руководители
Безопасность в сети интернет	5-9	2 раза в год	Учитель информатики, кл руководитель
Детский телефон доверия	5-9	сентябрь	Кл руководитель
Совет профилактики	5-9	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, склонными к агрессивному поведению	5-9	в течении года	ЗДВР, педагог-психолог
Индивидуальные профилактические беседы	5-9	в течении года	Зам директора по ВР, инспектор ПДН
Социально-психологическое тестирование	6-9	осень	Педагог-психолог
Мониторинг безопасности образовательной среды	6-9	весна	Педагог-психолог
День защиты детей. Тренировочная эвакуация	6-9	сентябрь, май	Учитель ОБЖ
Социальное партнерство			
Организация совместных мероприятий с ДПЦ «Молодость, ДМШ №20, ДК «Мирный», поселковой библиотекой	5-9	в течение года	классные руководители
Профориентация			
Профминимум «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	в течение года (чтв)	классные руководители
Анкетирование, тестирование	5-9	в течение года	Психолог, классные руководители
Конкурс презентаций «В мире профессий»	5-9	февраль	Педагог-организатор
Месячник профориентации	5-9	февраль	Учителя-предметники
Встречи с сотрудниками ВУЗов и ССУЗов	8-9	февраль	Зам директора по УВР
Посещение ВУЗов и ССУЗов в рамках проведения открытых дверей	9	в течении года	классные руководители
Школьные медиа			
Размещение видео и фотоматериалов	5-9	в течение года	педагог-организатор

на страницах социальных сетей			
Участие в акциях и конкурсах на школьных страницах Вконтакте и Телеграм	5-9	в течение года	классные руководители
Школьный музей			
Экскурсия «История школы»	5	сентябрь	Руководитель школьного музея
Экскурсия «История д. Девликеево»	6	декабрь	
Экскурсия «Их именами названы улицы Казани». Р. Саттар. В. Синицын.	7	февраль	
Наши земляки – участники СВО	5-9	февраль	
Экскурсия «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	апрель	
День музея	5-9	май	
Детские общественные объединения			
Составление плана работы юнармейского отряда «Юго-Восток»	8-9	Сентябрь	Руководитель юнармейского отряда «Юго-Восток»
Участие в тренировочной эвакуации	8-9		
Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны	8-9	Октябрь	
Подготовка к районным конкурсам по ВПВС	8-9	Ноябрь-декабрь	
«Богатырские забавы» для 5-7 классов. Участие в судействе соревнований.	8-9	Январь	
Урок мужества с приглашением воинов-интернационалистов	8-9	Февраль	
«Смотр строя и песни» 2-7 классов. Участие в судействе.	8-9		
«А ну-ка, парни» 8-11 классы. Участие и судейство.	8-9		
Участие в районной Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта.	8-9	Март	
Участие в районном смотре-конкурсе «Равнение на знамя»	8-9	Апрель	
Участие в районном смотре–конкурсе строя и песни	8-9		
Участие в районном этапе республиканской военно-спортивной игры «Зарница-2024»	8-9		
Участие в митинге, посвященном 79-годовщине Победы в ВОВ у обелиска в ЖМ «Петровский».	8-9	Май	
Участие в митинге, посвященном 79-годовщине Победы в ВОВ у обелиска в ЖМ «Мирный»	8-9		
Участие в городской патриотической акции «Вахта памяти» в Парке Победы	8-9		
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	8-9		
Участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО	8-9		
«История организации пожарной охраны». Видеофильм.	6б	сентябрь	Руководитель отряда ДЮП

Посещение Музея Пожарной охраны г.Казани	6б	сентябрь	«Искра»
Конкурс рисунков «Пожарная техника: вчера, сегодня, завтра»	6б	октябрь	
«Огнетушители». Видеофильм.	6б	ноябрь	
«Пожарная связь и сигнализация». Презентация.	6б	декабрь	
Потенциальные опасности на кухне, спальном комнате и в общей комнате (гостиной, столовой).	6б	январь	
Знакомство с памяткой «Что делать в случае пожара в школе?»	6б	февраль	
Знакомство с работой «Служб спасения»: скорая помощь.	6б	март	
Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей.	6б	март	
«Пожарная эстафета» Учебно – тренировочное занятие.	6б	апрель	
Выпуск газеты (стенгазеты) «Что мы знаем о пожарной безопасности?»	6б	май	
Классный час на тему «Правонарушения несовершеннолетних»	6М-1	сентябрь	Руководитель правоохранительного отряда «Сокол»
Классный час на тему «Уголовный кодекс РФ»	6М-1	октябрь	
Встреча с представителями правоохранительных органов	6М-1	ноябрь	
Классный час на тему «Безопасность в сети Интернет»	6М-1	январь	
Классный час на тему профориентации «Кем быть? Каким быть?»	6М-1	апрель	
Проведение бесед с учащимися перед летними каникулами «Профилактика правонарушений»	6М-1	май	